

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA EJA: incorporando a Educação em Direitos Humanos no Projeto Político Pedagógico da Escola

Autor: **Jaisson Rodrigo Costacurta**

Professor orientador: **Thiago Roberto Tenroller Manggini**

Tutor orientador: **Carla Andréia S. dos Santos**

INTRODUÇÃO

Por meio do PIL propôs-se a temática Direitos Humanos no Projeto Político Pedagógico da Escola. Com a participação direta dos estudantes e professores no processo de análise, planejamento e avaliação, o PIL despertou jovens e adultos para o diálogo, para a reflexão sobre suas vivências cotidianas, como formas de compreender a realidade em que estão inseridos e a situação de exclusão que os tem vitimado.

MARCO TEÓRICO

A EJA, como política pública e direito social, ainda exige o enfrentamento de importantes desafios. O estabelecimento de metas e leis por si só não garantem esse avanço. A gestão escolar, as práticas docentes e as metodologias precisam ser pensadas e (re)formuladas a partir das necessidades do seu público-alvo. Compreender a Educação em Direitos Humanos (EDH) enquanto mecanismo de mediação entre a atuação estatal e as demandas sociais, permite identificar seu escopo e dimensionar as ações necessárias para alcançar o propósito político e social no âmbito dos sistemas educacionais, que é o de promover o empoderamento de indivíduos e grupos pelo conhecimento, bem como contribuir com a ampliação das práticas democráticas, e eliminar práticas de discriminação.

OBJETIVO

Incorporar a Educação em Direitos Humanos no Projeto Político Pedagógico do Centro Educacional 123 de Samambaia/DF, com a participação direta dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos.

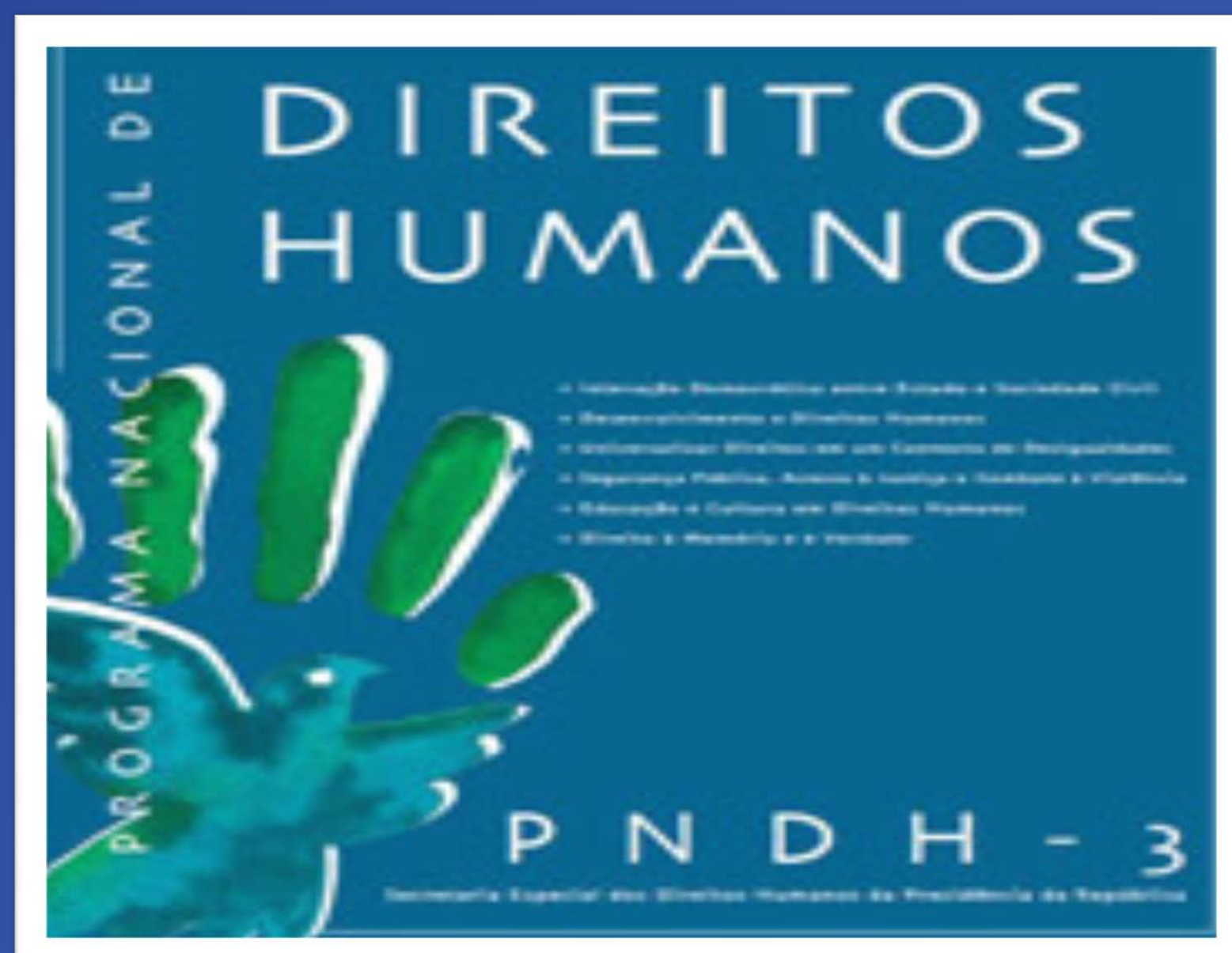


Figura 1 – Capa – Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH-3

ATIVIDADES/ EXPERIÊNCIAS

A atividade ocorreu durante o segundo semestre de 2013 no Ced 123 de Samambaia/DF. A metodologia adotada foi o Estudo de Caso e a Observação Participante, com vistas a mapear as dificuldades para a implementação da educação em direitos humanos no dia-a-dia da escola e na sua proposta pedagógica. Como desmembramento desta atividade ocorreram, dentre outras ações:

- Estudo e reflexão crítica sobre a temática Direitos Humanos;
- Leitura e reflexão crítica acerca do Projeto Político Pedagógico do CEd 123;
- Desvelamento da realidade em que a instituição educacional está inserida;
- Definição de uma visão de ser humano, de sociedade e de educação que acreditamos;
- Definição dos elementos necessários à construção do Projeto Político Pedagógico.

RESULTADOS OBTIDOS

- Inclusão da temática Direitos Humanos no PPP da Escola;
- Participação efetiva dos alunos na reflexão e na proposição de uma reelaboração do PPP;
- Estudo e reflexão acerca do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos;
- Contribuição para a materialização dos anseios da escola e da comunidade, favorecendo o trabalho coletivo e abrindo maiores espaços para as ações em equipe;
- Desenvolvimento de uma consciência de pertença à Escola;
- Reflexão e valorização do tema Educação em Direitos Humanos.



Figura 2 – Imagem alusiva à Educação de Jovens e Adultos

CONCLUSÕES

Houve participação efetiva dos alunos na reflexão e na proposição de reelaboração do PPP. Tal participação indica a possibilidade de negar a tendência de individualização que o trabalho tende a expressar. Não há necessidade de um Projeto Político Pedagógico “mirabolante”. Há necessidade sim de um Projeto realizável e de professores comprometidos, para além do desenvolvimento profissional e pessoal, com o desenvolvimento institucional e interligado com a Educação em Direitos Humanos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação é o caminho da transformação social e do desenvolvimento pleno da pessoa humana rumo à conquista de sua cidadania, entendida como possibilidade concreta de participação em todos os segmentos e bens disponíveis na sociedade, seja na cultura, saúde, bem-estar, na elaboração de ideias, organização política e a concepção de mundo.

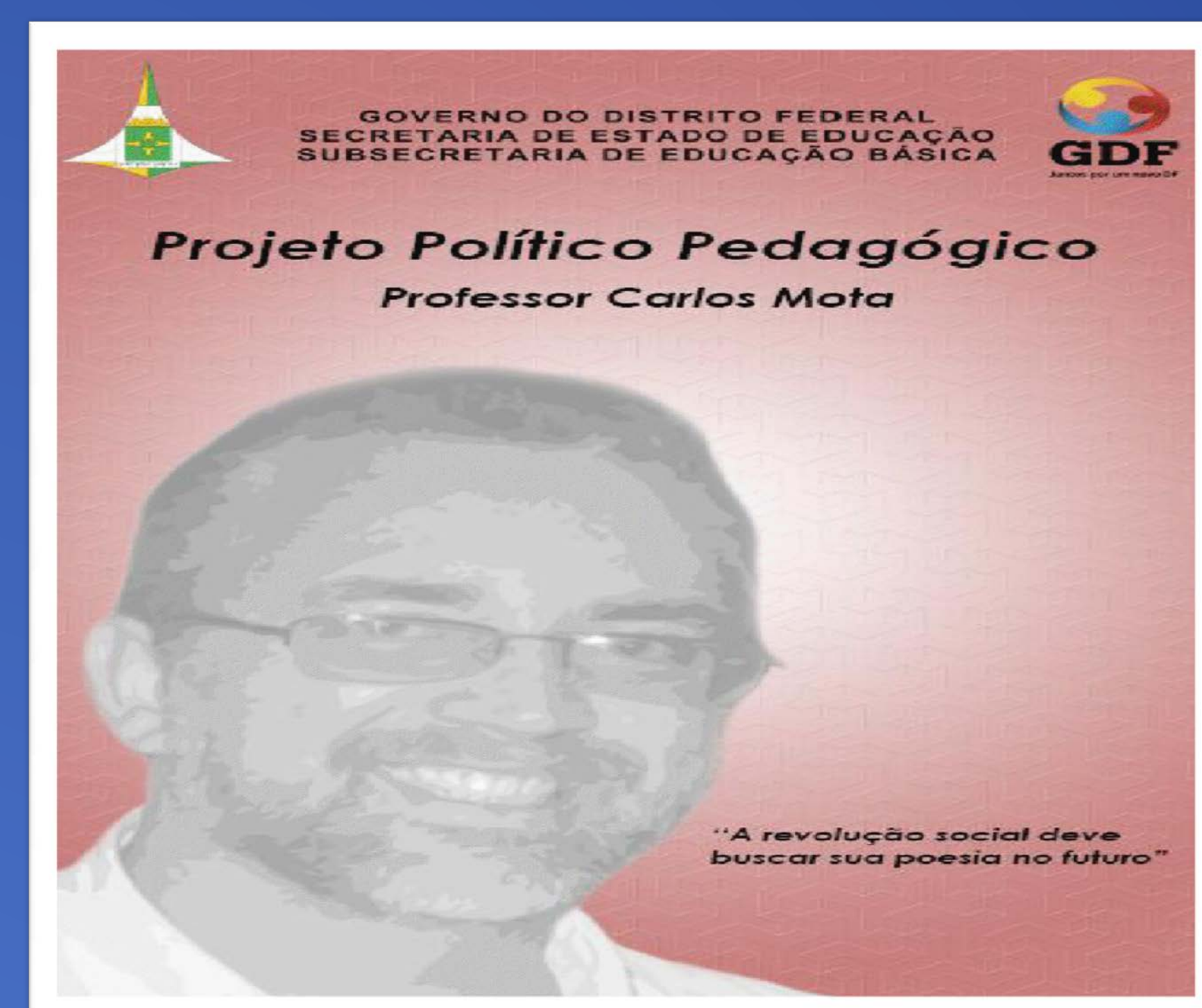


Figura 3 – Capa Projeto Político Pedagógico da Secretaria de Educação do DF

REFERÊNCIAS

- ARROYO, M. **Educação de Jovens e Adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública**. In: GIOVANETTI, Maria Amélia, GOMES, Nilma Lino e SOARES, Leônicio (Orgs.). *Diálogos na Educação de Jovens e Adultos*. Belo Horizonte, Autêntica, 2006.
- BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2007.
- COMPARATO, Fábio K. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. 3. Ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- CANDAU, Vera Maria. **Educação em direitos humanos: desafios atuais**. In: GODOY, Rosa Maria *et al.* *Educação e Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos*. Brasília: SEDH, 2010.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- SANTOS, G. L. **Quando adultos voltam para a escola: o delicado equilíbrio para obter êxito na tentativa de elevação da escolaridade**. In: SOARES, Leônicio (Org.). *Aprendendo com a diferença – estudos e pesquisas em educação de jovens e adultos*. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2003.